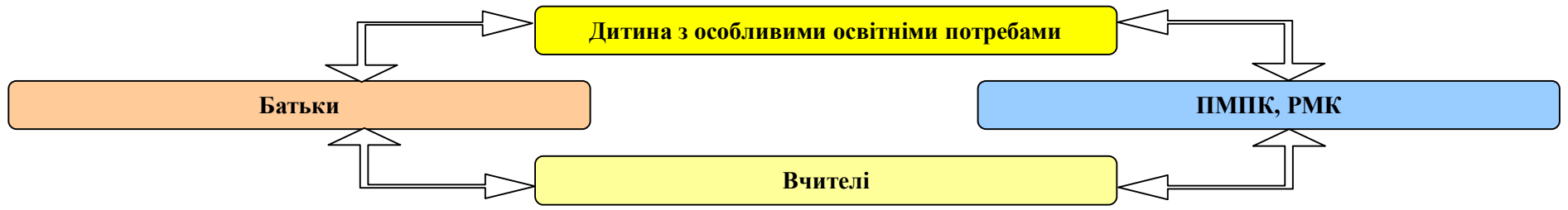


# Модель роботи з дитиною з ЛРВ в загальноосвітньому навчальному закладі



<b>КОМАНДИЙ ПІДХІД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• класний керівник</li> <li>• вчителі-предметники</li> <li>• психолог</li> <li>• соціальний педагог</li> <li>• медсестра</li> <li>• батьки</li> </ul>	<b>СПІВПРАЦЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РОППО</li> <li>• ПМПК, РМК</li> <li>• медичні заклади</li> <li>• служби у справах дітей</li> </ul>	<b>ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• загальна інформація про учня</li> <li>• види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів</li> <li>• індивідуальна навчальна програма</li> </ul>	<b>ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інформаційна готовність</li> <li>• володіння педагогічними технологіями</li> <li>• знання основ психології та корекційної педагогіки</li> <li>• знання індивідуальних відмінностей дітей</li> <li>• готовність педагогів моделювати урок і використовувати варіативність у процесі навчання</li> <li>• знання індивідуальних особливостей дітей з порушеннями в розвитку</li> <li>• готовність до професійної взаємодії і навчання</li> <li>• емоційне прийняття дітей з різними типами порушень у розвитку</li> </ul>
<b>АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПІДХОДІВ, МАТЕРІАЛІВ, СЕРЕДОВИЩА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використання навчальних завдань різного рівня складності</li> <li>• збільшення часу на виконання, зміна темпу занять, чергування видів діяльності</li> <li>• адаптація навчальних посібників, наочних та інших матеріалів</li> <li>• забезпечення окремого приміщення для проведення навчання</li> </ul>			

## Напрями та функції інклюзивного навчання

	ДІАГНОСТИЧНИЙ	НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ	СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ	КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ
КЛАСНИЙ КЕРІВНИК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спостереження та аналіз динаміки розвитку учня</li> <li>• оцінка навчальних досягнень</li> <li>• оцінка виконання індивідуальної програми розвитку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• надання освітніх послуг</li> <li>• формування позитивного ставлення до навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сприяння соціалізації дитини як в урочний так і позаурочний час (залучає до активної участі в колективних творчих справах, виховних годинах, конкурсах тощо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сприяння розвитку дитини з особливими освітніми потребами</li> </ul>
Вчителі - предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення особливостей діяльності і розвитку</li> <li>• оцінка навчальних досягнень учня</li> <li>• вивчення та аналіз динаміки розвитку учня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптація навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини</li> <li>• допомога дитині у виконанні різних навчальних завдань</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сприяння професійному самовизначенні дитини (вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб)</li> <li>• стимулювання розвитку соціальної активності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сприяння розвитку дитини з особливими освітніми потребами</li> <li>• сприяння поліпшенню їхнього психоемоційного стану</li> </ul>
ПСИХОЛОГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення індивідуальних особливостей, його можливостей і потреб, рівня сформованості у нього пізнавальних процесів і дій</li> <li>• вивчення динаміки розвитку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участь у розробленні індивідуальної програми розвитку (подання до програми узагальнену інформацію за результатами проведеного вивчення та рекомендації стосовно врахування індивідуальних особливостей дитини у навчально-виховному процесі та взаємодії зі шкільним оточенням)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуалізація особистісного потенціалу розвитку дитини</li> <li>• сприяння соціальній інтеграції дитини: залучення в позакласну і позашкільну діяльність</li> <li>• формування психологічної готовності учасників навчально-виховного процесу (учнів, батьків, вчителів, представників адміністрації) до взаємодії з дитиною з особливими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участь у плануванні та розробці розвиваючих та корекційних програм</li> <li>• проведення корекційних занять</li> </ul>
БАТЬКИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допомога у визначенні рівня можливостей дитини</li> <li>• спостереження за динамікою розвитку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допомога у розробленні індивідуальної програми розвитку (надання важливої інформації, яка може вплинути на навчання та поведінку дитини у школі)</li> <li>• підтримка навчання вдома</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допомога в розвитку навичок соціалізації</li> <li>• створення позитивного психоемоційного стану дитини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведення корекційних занять вдома, рекомендованих психологом</li> </ul>

## Розвиток дитини з ЛРВ